



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Santa Croce sull'Arno

56029 Santa Croce sull'Arno (Pisa) -Distretto Scolastico n° 24

Via Pisacane, 15 - Tel. 0571-30069 – FAX 0571-30693

C.F. 91009050500 –CM.PIIC810006- www.icsantacrocearno.edu.it

e-mail piic810006@istruzione.it - pec: piic810006@pec.istruzione.it



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

(approvato dal collegio docenti in data 7 gennaio 2025)

INDICE

PREMESSA	pag. 3
L'educazione civica nella scuola dell'infanzia	pag. 6
L'educazione civica nella scuola primaria	pag. 11
L'educazione civica nella scuola secondaria di primo grado	pag. 30

PREMESSA

Con la **legge n.92 del 20 agosto 2019** viene introdotto l'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica sulla base del principio che *“L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”*. **(art.1 comma 1)**

La necessità di sancire un principio che già rappresenta il cardine di ogni processo educativo, nasceva probabilmente dal fatto che le agenzie educative della nostra complessa società si mostravano in tutta la loro fragilità, privando di fatto le nuove generazioni di punti di riferimento fondamentali per la costruzione della propria identità.

Queste “fragilità” sono state esplicitate prima nelle Nuove Indicazioni Nazionali del 2012, dove la scuola viene richiamata al compito *“di promuovere la capacità degli studenti di **dare senso** alla varietà delle loro esperienze, al fine di ridurre la frammentazione e il carattere episodico che rischiano di caratterizzare la vita dei bambini e degli adolescenti. (...) la scuola è perciò investita da una domanda che comprende, insieme, l'apprendimento e **il saper stare al mondo**”*, poi nel documento del 2018, Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari, dove vengono elencati i molteplici cambiamenti che hanno caratterizzato il contesto culturale e sociale, cambiamenti già prefigurati, tra l'altro, nelle Indicazioni Nazionali del 2012 e che mettono in evidenza il ruolo dell'educazione nei nuovi scenari.

A cinque anni dall'emanazione della legge n. 92/2019, tale scenario educativo manifesta un'urgenza ancora viva che ha portato alla redazione delle nuove **Linee guida sancite dal D. M. n. 183 del 7 settembre 2024**, che vanno a sostituire le precedenti (D.M. n. 35 del 22 giugno 2020) e che ci chiamano ad *aggiornare i curricula di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”*, individuando traguardi ed obiettivi di apprendimento definitivi per la prima volta, anche per l'educazione civica, a livello nazionale.

Le nuove Linee guida declinano traguardi ed obiettivi, con l'obiettivo generale di *favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea*.

Viene posta al centro dell'attività di educazione civica il valore della democrazia intesa come complesso di diritti e doveri, dove la persona, ogni singolo studente e studentessa, diventano centrali all'interno di una collettività costruita intorno al principio del rispetto e dello stato di diritto.

Tra le novità viene introdotto l'insegnamento dell'importanza di una cultura del lavoro già a partire dal primo ciclo di istruzione e si rafforza il principio per cui tutto il complesso delle attività di educazione civica possano contribuire a rafforzare il senso di appartenenza alla comunità nazionale.

In via generale si conferma la concezione per cui *la scuola, unitamente alla famiglia e alle altre istituzioni del territorio, ha la responsabilità di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento*.

Viene confermato il principio di trasversalità dell'insegnamento accanto al quale si introduce, sul piano metodologico-didattico, quello dell'apprendimento esperienziale con l'obiettivo di *valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, così come*

esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico e che concorrono a comporre il curriculum di educazione civica, grazie anche ad una loro rilettura critico-riflessiva e alla loro discussione sotto la guida del docente e nel confronto reciproco tra pari, ovvero nel confronto esperienziale fra studenti.

TEMATICHE

Le Linee guida 2024 si snodano attraverso i tre nuclei concettuali richiamati dall'art. 3 della Legge, all'interno dei quali vengono individuati diversi contenuti, ovvero:

1. Costituzione

- Conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente e la riflessione sul suo significato.
- Ordinamento e funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite.
- Analisi dei concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza
- Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, dell'Inno e della Bandiera europei, della Bandiera della regione e dello Stemma del comune.
- Educazione stradale
- Dimensione della relazione tra diritti e doveri

2. Sviluppo economico e sostenibilità

- Riflessione sul lavoro correlato al concetto di sviluppo, crescita e cultura imprenditoriale, sicurezza.
- Educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia
- Tutela dei beni pubblici e del patrimonio storico-artistico
- Educazione alimentare
- Contrasto alle dipendenze
- Educazione finanziaria

3. Cittadinanza Digitale

- Responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale", a tutela della sicurezza dei giovani utenti.
- promozione di un atteggiamento critico nei confronti di dati e notizie rintracciabili in rete attraverso la capacità di riconoscere fonti attendibili e utilizzare modalità di ricerca adeguate.
- riflessione sul tema della *privacy* e della tutela dei propri dati e identità personale.
- Azioni di contrasto al cyberbullismo
- Intelligenza Artificiale

I contenuti saranno affrontati in maniera trasversale, organizzati in un complesso di ore non inferiore a 33 annuali, cercando punti di contatto tra le discipline e andando a dare senso all'insegnamento di ogni singola disciplina anche in ottica dell'aspetto civico; i docenti potranno, quindi, *proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.*

Nelle sezioni che seguono, per quanto riguarda la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado e per ogni nucleo tematico, si sono ripartiti traguardi e obiettivi di apprendimento tra le varie classi, cercando di far coincidere i contenuti con l'adeguatezza dell'età anagrafica delle alunne e degli alunni, con la finalità di costruire per loro conoscenze quanto più possibile significative e legate al loro campo esperienziale, così come la norma richiede.

LA VALUTAZIONE

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento, acquisisce dai docenti del team/consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti dalle prove, griglie di osservazione, rubriche e quant'altro, e in sede di scrutinio formulerà la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, che sarà discussa e approvata dal team/CdC ed infine inserita nel documento di valutazione.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF ricomprenderanno anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

L'EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

AL TERMINE DEL PERCORSO TRIENNALE

CAMPO DI ESPERIENZA: Il sé e l'altro			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	Stabilire relazioni positive con compagni differenti per provenienza, religione, cultura, condizioni personali e sociali.	Riconoscere l'esistenza di diverse culture, religioni e condizioni personali; essere consapevole delle unicità e delle differenze di ognuno.	Diversità culturali.
Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	Partecipare attivamente a diverse attività, esperienze collettive, ai giochi di gruppo, alle conversazioni, mostrando interesse e portando contributi utili per raggiungere un fine comune.	Saper collaborare operosamente ad attività e giochi collettivi coordinando la propria azione con quella degli altri per un fine unico e portando un contributo personale.	Esperienze comuni e costruttive
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	Distinguere ed esprimere emozioni, sentimenti e pensieri; confrontarsi in maniera costruttiva con i compagni, sostenere le proprie opinioni e comprendere quelle degli altri.	Saper raccontare e condividere con gli altri i propri stati d'animo, interagire e capire i diversi punti di vista.	Emozioni
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	Promuovere atteggiamenti e comportamenti corretti verso gli altri, le cose, gli animali, il territorio e la natura.	Saper agire in modo corretto e rispettoso nei confronti degli altri, dell'ambiente e di altre forme viventi.	Regole di convivenza civile

CAMPO DI ESPERIENZA: Il sé e l'altro

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	Apprendere le tradizioni e le caratteristiche culturali del proprio Paese, i simboli, il nome e i ruoli delle principali istituzioni presenti sul territorio. Raggiungere una prima consapevolezza che in vari contesti ci sono diritti e doveri da rispettare e condividere, cooperare con i compagni ad un progetto comune, ascoltare ed accettare le opinioni altrui seppur diverse dalle proprie, osservare regole di convivenza civile	Conoscere i simboli legati alle tradizioni del proprio paese, i nomi e i ruoli più importanti presenti sul territorio. Saper riflettere sui propri diritti e su quelli degli altri, sui doveri, sui valori, sul proprio comportamento; Partecipare alla vita scolastica perseguendo un obiettivo comune; Risolvere i conflitti in modo pacifico.	Tradizioni Regole

CAMPO DI ESPERIENZA: Il corpo e il movimento

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo, adottare pratiche corrette per una sana e naturale alimentazione, per l'attività fisica, per l'igiene personale e la cura di sé.	Saper individuare il cambiamento del proprio corpo e gestire autonomamente le attività igienico-pratiche e sana alimentazione.	Norme igieniche Corretta alimentazione
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	Sperimentare le potenzialità e i limiti della propria fisicità, sviluppare la consapevolezza dei rischi di movimenti incontrollati e rispettare regole e norme di comportamento nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	Saper controllare la forza del corpo, relazionarsi con gli altri in modo corretto. Riconoscere e giocare con i simboli di varia natura tra cui quelli della segnaletica di pericolo e di evacuazione	Norme di sicurezza

CAMPO DI ESPERIENZA: Immagini, suoni, colori			
Vive esperienze in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri	Inventare storie e partecipare con interesse e creatività alle attività di drammatizzazione con i compagni, sperimentando una pluralità di ruoli e simulando esperienze	Saper creare storie, interagire con i pari per drammatizzare racconti, esperienze vissute e ascoltate	Storie Drammatizzazioni
Ha cura dei materiali comuni	Utilizzare i materiali in modo adeguato prendersi cura dei propri e di quelli altrui.	Saper utilizzare il materiale comune nel modo corretto senza danneggiarlo e saperlo condividere con gli altri	Rispetto del materiale
Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	Effettuare giochi di acquisto/vendita (far finta di...), assegnare agli oggetti comuni un valore	Saper interpretare parti e personaggi. Dare importanza ai beni e alle attività della scuola	Giochi di ruolo e finzioni

CAMPO DI ESPERIENZA: I discorsi e le parole			
Condivide, esprimere e descrive agli altri i propri vissuti, li argomenta, attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	Interagire con altri, raccontare le proprie esperienze, confrontare idee ed opinioni, aprirsi al dialogo con i grandi e con i compagni.	Partecipare a scambi comunicativi, promuovere la condivisione, confrontarsi con gli altri rispettando i tempi di intervento	Racconti di esperienze vissute.
Apporta un contributo nelle conversazioni rispettando il turno di ascolto e di produzione	Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta	Saper rispettare il proprio turno comunicativo	Conversazioni

CAMPO DI ESPERIENZA La conoscenza del mondo			
Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti	Servirsi di dispositivi tecnologici scoprendone alcune funzioni, conoscere le potenzialità e i rischi.	Saper adoperare alcuni strumenti tecnologici, apprendere i loro usi e pericoli.	Apparecchi multimediali
Si mostra sensibile verso un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, inizia a riconoscere e differenziare le principali tipologie di rifiuti.	Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e energia, riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.	Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando lo spreco e utilizzando con creatività materiale povero e di scarto	Regole di rispetto, di riutilizzo e riciclo delle risorse

L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Competenze chiave europee coinvolte:

Competenza alfabetica funzionale – Competenza multilinguistica

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1	Obiettivi	Conoscenze	Abilità
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Condividere regole comunemente accettate.	Principali regole del vivere civile. Rispetto dell'altro e dell'ambiente e degli esseri che lo abitano.	Condivide le regole comunemente accettate. Aiuta gli altri. Si prende cura degli ambienti circostanti e di tutte le forme che sono presenti.
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino delle difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.		
	Curare gli ambienti e rispettare le forme di vita (animali e piante).		

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2	Obiettivi	Conoscenze	Abilità
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere l'ubicazione della sede comunale.	Sede del municipio. Principali fasi della storia della comunità locale.	Riconosce la sede comunale sul proprio territorio. Conosce le principali fasi della storia della comunità locale.
	Conoscere le principali fasi della storia della comunità locale.		

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3	Obiettivi	Conoscenze	Abilità
Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili).	Regole scolastiche e relativi principali fattori di rischio. Principio di uguaglianza. Principali comportamenti idonei sulla strada.	Sa riconoscere le regole scolastiche e i relativi principali fattori di rischio. Riconosce i principali comportamenti idonei da tenere sulla strada.
	Conoscere il principio di uguaglianza.		
	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico.		
	Conoscere i principali comportamenti idonei da tenere sulla strada.		

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4	Obiettivi	Conoscenze	Abilità
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio a casa e a scuola.	Principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio a casa e a scuola.	Attua le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio a casa e a scuola.

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE

Competenze chiave europee coinvolte:

Competenza alfabetica funzionale – Competenza multilinguistica – Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie – Competenza digitale
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5	Obiettivi	Conoscenze	Abilità
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, i ruoli che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione.	Ruoli di lavoro delle persone intorno. Principali comportamenti per ridurre l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente. Spazi verdi sul proprio territorio.	Individua i ruoli di lavoro delle persone con cui si relaziona e riconosce il valore del lavoro. Riconosce i principali comportamenti per ridurre l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente. Esplora il proprio territorio identificando gli spazi verdi e riconoscendo le strutture che tutelano i beni ambientali e proteggono gli animali.
	Riconoscere il valore del lavoro.		
	Identificare i principali comportamenti per ridurre l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente.		
	Conoscere le strutture presenti sul territorio che tutelano i beni ambientali e proteggono gli animali.		
	Esplorare il proprio territorio alla ricerca di spazi verdi e osservarne lo stato di cura.		

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6	Obiettivi	Conoscenze	Abilità
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscere i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, idrogeologico, climatico, ...).	Comportamenti idonei nei casi di rischio.	Conosce i comportamenti adeguati alle varie condizioni di rischio.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7	Obiettivi	Conoscenze	Abilità
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Avere cura del proprio materiale.	Cura del proprio materiale.	Ha cura del proprio materiale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8	Obiettivi	Conoscenze	Abilità
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscere l'importanza di qualsiasi oggetto e rispettarne il valore.	Importanza e valore degli oggetti.	Riconosce che ogni oggetto è importante e che va rispettato il suo valore.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9	Obiettivi	Conoscenze	Abilità
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Riconoscere ciò che è legale da ciò che non lo è.	Legalità: principi generali.	Riconosce ciò che è legale da ciò che non lo è nelle sue esperienze di vita quotidiana.

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Competenze chiave europee coinvolte:

Competenza alfabetica funzionale – Competenza multilinguistica – Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie

Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10	Obiettivi	Conoscenze	Abilità
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Conoscere i principali dispositivi digitali.	Principali dispositivi digitali.	Riconosce i principali dispositivi digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11	Obiettivi	Conoscenze	Abilità
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con gli altri individuando forme di comunicazione adeguate.	Le principali forme di comunicazione.	Interagisce con gli altri adottando forme di comunicazione adeguate.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12	Obiettivi	Conoscenze	Abilità
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere le informazioni personali e acquisire il concetto di identità.	Informazioni personali (data di nascita, ...).	Conosce le informazioni personali, che rappresentano i primi rudimenti per acquisire il concetto di identità.

CLASSI SECONDA E TERZA

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Competenze chiave europee coinvolte:

Competenza alfabetica funzionale – Competenza multilinguistica

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1	Obiettivi	Conoscenze	Abilità
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione, in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile.	Primi rudimenti sulla Costituzione Italiana. Concetto di diritto e dovere anche nel rispetto delle persone e dell'ambiente. L'importanza delle regole. La cittadinanza. Vivere insieme: • la famiglia; • la scuola (la classe, l'alternanza dei ruoli, la rotazione delle responsabilità, gli ambienti); • la società locale, nazionale ed europea. L'importanza della collaborazione, della solidarietà e dell'inclusione.	Adotta comportamenti e atteggiamenti adeguati e rispettosi nei confronti delle persone e dell'ambiente. Conosce le principali informazioni relative alla Costituzione Italiana.
	Conoscere e individuare i diritti e i doveri che regolano la vita quotidiana di tutti i cittadini, sviluppando il senso di appartenenza ad una comunità locale e nazionale.		
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, chi è in difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.		
	Curare gli ambienti; iniziare a cogliere il concetto di bene comune e pubblico: avere cura, rispettare tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti e le forme di vita (piante, animali).		
	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione (art. 3 Cost.)		

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2	Obiettivi	Conoscenze	Abilità
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, i principali servizi pubblici del proprio territorio.	La sede comunale. Servizi ed Organi del Comune/Municipio. Le funzioni del Sindaco e dell'Amministrazione (Giunta comunale). I servizi pubblici presenti sul territorio e le rispettive funzioni. La storia della comunità locale, nazionale ed europea. Inni, stemmi e bandiere (motivazioni e curiosità). Significato di Patria e di "appartenenza".	Conosce gli organi e le funzioni principali degli enti locali: Comune, Asl, biblioteca... Conosce l'organizzazione basilare dello Stato e comprende la sua appartenenza alla Nazione.
	Conoscere la storia della comunità locale e Nazionale, a partire dai simboli identitari, sviluppando un senso di appartenenza alla comunità locale (in classe seconda) e nazionale (in classe terza).		

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3	Obiettivi	Conoscenze	Abilità
Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Condividere, conoscere e applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili).	Ricerca, stesura e applicazione di regole condivise. Regole per stare bene ovunque: in classe, in mensa, in palestra, nei laboratori ed in cortile.	Conosce e rispetta le regole in ogni ambito della convivenza sociale; esercita i propri diritti e doveri nel rispetto di se stesso e degli altri.
	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.		

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4	Obiettivi	Conoscenze	Abilità
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola e nella comunità.	Educazione alla salute (cosa favorire e cosa evitare). Prevenzione. Educazione alimentare. Educazione all'affettività. L'importanza dell'igiene.	Assume atteggiamenti igienici corretti e alimentari sani. Assume atteggiamenti corretti nei confronti dello sport e della sicurezza per sé e per gli altri.
	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione: all'igiene personale; a un'alimentazione equilibrata; alla sicurezza; allo sport.		

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE

Competenze chiave europee coinvolte:

Competenza alfabetica funzionale – Competenza multilinguistica – Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie – Competenza digitale

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5	Obiettivi	Conoscenze	Abilità
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Riconoscere che azioni semplici, come condividere, aiutare gli altri, contribuiscono a migliorare il benessere della comunità e delle persone vicine.	La dignità di ogni lavoro. Ruoli, funzioni e aspetti dei vari lavori. Lo sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa. Lotta alla povertà: poco cibo e troppo cibo. L'ecosistema. Cambiamenti ambientali determinati dall'azione dell'uomo. Comportamenti per ridurre e/o minimizzare l'impatto sul mondo naturale e per migliorare l'ambiente. Atteggiamenti/comportamenti per essere un cittadino pro-ambiente. I beni artistici, culturali ed ambientali del proprio territorio. Spazi verdi e benefici. Il ciclo dei rifiuti.	Comprende l'importanza di azioni di condivisione e di aiuto per il benessere della comunità. Partecipa a semplici iniziative di solidarietà.
	Conoscere l'importanza di ogni lavoro.		
	Promuovere "buone pratiche" di tutela dell'ambiente.		

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6	Obiettivi	Conoscenze	Abilità
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza e farsene promotori con pari e adulti (partecipazione prove di evacuazione, attività e/o simulazioni organizzate dall'Istituto).	I terremoti: prevenzione e comportamento. Il ruolo della Protezione Civile locale e nazionale. Le condizioni di rischio idrogeologico. Le trasformazioni ambientali: cause e conseguenze. La responsabilità dell'uomo verso l'ambiente.	Adotta atteggiamenti idonei al rispetto dell'ambiente. Partecipa con serietà alle prove di evacuazione, mettendo in atto i comportamenti suggeriti.
	Conoscere alcuni fenomeni naturali (terremoti, eruzioni vulcaniche, alluvioni, ...).		

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7	Obiettivi	Conoscenze	Abilità
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Conoscere e valorizzare alcuni beni artistici del proprio territorio.	Il patrimonio artistico e culturale. Tradizioni locali. L'acqua: un bene da non sprecare. Gli alimenti necessari e gli alimenti superflui. Risorse del posto.	Inizia a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative. Mette in atto comportamenti finalizzati alla cura degli ambienti comuni, anche nell'ottica della prevenzione.
	Raccogliere testimonianze sulle origini di alcune tradizioni locali e saperle condividere.		
	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile.		

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8	Obiettivi	Conoscenze	Abilità
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscere il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	Importanza del denaro e del risparmio. Il valore e la funzione del denaro nella vita quotidiana.	Comprende che la moneta serve per misurare e confrontare il valore di beni e servizi, contare e registrare le entrate e le uscite e per pagare. Inizia a gestire consapevolmente piccole somme di denaro. Individua qual è la spesa necessaria e quella superflua.
	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.		

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9	Obiettivi	Conoscenze	Abilità
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Ascoltare gli altri, accettare punti di vista differenti e saperli accogliere.	I valori alla base della convivenza civile. Diritti e doveri.	Comprende la "cultura della legalità" e la necessità delle "regole" quale presupposto indispensabile per un sano vivere civile. Comprende i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri, nel rispetto degli altri e della loro dignità.
	Comprendere la necessità di rispettare le regole.		
	Individuare comportamenti legali e illegali.		

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Competenze chiave europee coinvolte:

Competenza alfabetica funzionale – Competenza multilinguistica – Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie

Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10	Obiettivi	Conoscenze	Abilità
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca in rete semplici informazioni.	Le principali funzioni dei dispositivi digitali. L'uso consapevole della tecnologia per ricercare informazioni.	Usa gli strumenti tecnologici come supporto della didattica.
	Riconoscere le principali fonti di informazione online (siti web, video, immagini, ...).		

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11	Obiettivi	Conoscenze	Abilità
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Partecipare ad attività online (giochi, ascolto di storie, prodotti di gruppo, discussioni guidate, ...), rispettando le regole specifiche di ogni contesto.	Comportamenti adeguati per la partecipazione ad attività online.	Adotta i comportamenti idonei per partecipare ad attività online, rispettando le regole dei diversi contesti di relazione.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12	Obiettivi	Conoscenze	Abilità
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Evitare l'uso eccessivo di dispositivi digitali (videogiochi, filmati, ...) per non compromettere la salute.	I rischi dell'uso eccessivo dei dispositivi digitali. Significato di "bullismo" e "cyberbullismo". Comportamenti corretti per l'utilizzo dei dispositivi digitali, che salvaguardino il benessere personale e collettivo.	Usa in modo corretto i dispositivi digitali evitando minacce per il benessere personale e collettivo.
	Familiarizzare con i concetti di bullismo e cyberbullismo e comprendere che i comportamenti tenuti in rete si ripercuotono nel mondo reale.		

CLASSI QUARTA E QUINTA

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Competenze chiave europee coinvolte:

Competenza alfabetica funzionale – Competenza multilinguistica

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1	Obiettivi	Conoscenze	Abilità
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Principi fondamentali della Costituzione. Diritti e doveri di tutti i cittadini. Forme di violenza e bullismo. Rispetto dell'altro, degli ambienti di vita e di tutti gli esseri che li abitano.	Individua i diritti e i doveri dei cittadini partendo dalle esperienze quotidiane e dalla riflessione sui principi della Costituzione. Applica i principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e scolastica e nelle relazioni con gli altri, evitando forme di bullismo e di mancanza di rispetto verso gli altri, gli ambienti di vita circostanti e tutti gli esseri in essi presenti.
	Condividere regole comunemente accettate.		
	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.		
	Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza a una comunità locale, nazionale ed europea.		
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino delle difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.		
	Curare gli ambienti, rispettare le forme di vita (animali e piante) e i beni pubblici e privati.		
	Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.		
	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione.		

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2	Obiettivi	Conoscenze	Abilità
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Ubicazione della sede comunale. Organi e servizi principali del Comune. Principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale. Principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato e loro presidenti, Governo e Magistratura) e le funzioni essenziali. Valore e significato dell'appartenenza alla comunità nazionale, della Patria, dell'Unione europea e dell'ONU. Contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.	Riconoscere gli enti istituzionali del territorio in cui vive e gli organi principali dello Stato e dell'Europa. Ha consapevolezza della storia della comunità locale, nazionale ed europea. Riflette sul significato di appartenenza alla comunità nazionale ed europea. Partendo dalle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'Infanzia, ha sviluppato la consapevolezza dei Diritti della persona e dell'infanzia e ne individua alcuni nella propria esperienza concreta.
	Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato e loro presidenti, Governo e Magistratura) e le funzioni essenziali.		
	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea.		
	Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.		
	Conoscere il significato di Patria.		
	Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.		
	Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.		
	Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.		

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3	Obiettivi	Conoscenze	Abilità
Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere e applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	Le regole di classe e dei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) Il principio di uguaglianza. Principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, Principali norme di circolazione stradale. Comportamenti idonei a salvaguardia della salute e della sicurezza proprie e altrui. Principali norme relative alla circolazione stradale.	Riconosce e mette in pratica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola. Rispetta i principi di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuisce a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Applica le principali norme sulla circolazione stradale.
	Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.		
	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.		
	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.		

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4	Obiettivi	Conoscenze	Abilità
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Applica le principali regole di tutela sulla salute, sulla sicurezza per il benessere proprio e altrui.
	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.		

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE

Competenze chiave europee coinvolte:

Competenza alfabetica funzionale – Competenza multilinguistica – Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie – Competenza digitale

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5	Obiettivi	Conoscenze	Abilità
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprimerne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.	Le condizioni della crescita economica e la loro importanza per il miglioramento della qualità della vita. Il valore del lavoro e i ruoli di lavoro delle persone incontrate nella propria quotidianità. Le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali del proprio territorio. Il valore del lavoro. Le strutture, presenti sul proprio territorio, che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali. Gli spazi verdi e i principali servizi del territorio di appartenenza.	Riconosce le condizioni della crescita economica e il valore del lavoro e ne conosce gli aspetti essenziali dei lavori delle persone con cui entra in relazione. Individua nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, gli spazi verdi e ne conosce i principali servizi.
	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.		
	Riconoscere il valore del lavoro.		
	Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.		
	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali e urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.		
	Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.		
	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.		

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6	Obiettivi	Conoscenze	Abilità
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscere e attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...). Alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Riconosce e attua comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio. Individua alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.		

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7	Obiettivi	Conoscenze	Abilità
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Patrimonio artistico e culturale. Le risorse naturali (acqua, alimenti...).	Rispetta il patrimonio artistico e culturale presente sul proprio territorio. Riconosce le risorse naturali limitate e ipotizza i relativi comportamenti di uso responsabile.
	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.		

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8	Obiettivi	Conoscenze	Abilità
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	Il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Concetti economici di spesa, guadagno, ricavo e risparmio.	Sa riconoscere l'importanza della funzione del denaro. Applica i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo e risparmio.
	Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.		
	Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.		
	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.		

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9	Obiettivi	Conoscenze	Abilità
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	Principali forme di criminalità. Il valore della legalità.	Sa riconoscere il valore della legalità, partendo dal rispetto delle regole di ogni comunità.
	Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.		
	Conoscere il valore della legalità.		

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Competenze chiave europee coinvolte:

Competenza alfabetica funzionale – Competenza multilinguistica – Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie

Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10	Obiettivi	Conoscenze	Abilità
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Le tecnologie per la ricerca in rete di semplici informazioni.	Sa utilizzare le tecnologie per ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi e sa elaborare semplici prodotti digitali.
	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.		
	Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.		

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11	Obiettivi	Conoscenze	Abilità
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Principali regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Sa conoscere gli strumenti di comunicazione digitale, interagendo in maniera adeguata nei vari contesti di relazione.
	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.		
	Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.		

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12	Obiettivi	Conoscenze	Abilità
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Concetto di identità personale. Semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Applica semplici modalità per evitare rischi, sia per la sicurezza personale che per la salute, e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Sa riconoscere, evita e contrasta le varie forme di bullismo e cyberbullismo.
	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.		
	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.		
	Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.		

L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe Prima

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Competenze chiave europee coinvolte:

Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1	Obiettivi di apprendimento	CONOSCENZE	ABILITÀ
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana - Promuovere la conoscenza di concetti quali la solidarietà, la legalità, il rispetto e la valorizzazione delle diversità, il diritto all'istruzione, la sostenibilità e la tutela ambientale.	- Saper comprendere l'interrelazione tra i doveri dell'uomo e i diritti dell'ambiente. - Riconoscere l'importanza dei doveri per un corretto vivere nella collettività e nel mondo. - Saper riflettere sul personale contributo nel raggiungimento di un contesto di vita fondato sulla legalità, sulla solidarietà, sul rispetto.
	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.		
	Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.		
	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio		
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti.		

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le Istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Obiettivi di apprendimento	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della Regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	- Valore della democrazia e importanza della rappresentanza, - Conoscere le istituzioni locali.	- Esercitare il diritto di voto. - Sperimentare il rapporto rappresentanti e rappresentati. - Vivere le dimensioni dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. - Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato, le loro funzioni, i loro simboli.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Obiettivi di apprendimento	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	- La funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana.	- Applicare regolamenti scolastici.

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE

Competenze chiave europee coinvolte:

Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5	Obiettivi di apprendimento	CONOSCENZE	ABILITÀ
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	- Gli obiettivi dell'Agenda 2030. - La tutela dell'ambiente e del paesaggio nell'ordinamento giuridico italiano ed europeo - I vincoli ambientali allo sfruttamento del suolo e delle risorse naturali	- Orientarsi tra le norme che disciplinano la tutela dell'ambiente e del territorio e lo sviluppo sostenibile, collegandole alla tutela della salute e alla qualità della vita
	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico e ambientale.		

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6	Obiettivi di apprendimento	CONOSCENZE	ABILITÀ
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore	Le conseguenze ambientali di scelte politiche ed economiche a livello locale, nazionale ed internazionale. Le cause e le conseguenze dei cambiamenti climatici	Saper individuare strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche in tema ambientale
	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico		

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Obiettivi di apprendimento	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	- Conoscenza dei BB. AA. CC del territorio.	- Riconoscere le bellezze e le peculiarità artistiche e paesaggistiche

Classe Seconda

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Competenze chiave europee coinvolte:

Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1	Obiettivi di apprendimento	CONOSCENZE	ABILITÀ
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	- Conoscere nello specifico alcuni articoli della Carta Costituzionale - Promuovere la conoscenza di concetti quali la solidarietà, la legalità, il rispetto e la valorizzazione delle diversità, il diritto all'istruzione, la sostenibilità e la tutela ambientale	- Saper comprendere l'interrelazione tra i doveri dell'uomo e i diritti dell'ambiente - Riconoscere l'importanza dei doveri per un corretto vivere nella collettività e nel mondo - Essere consapevole dell'importanza del rispetto dei principi contenuti nella Carta Costituzionale e nelle Dichiarazioni dei Diritti - Saper riflettere sul personale contributo nel raggiungimento di un contesto di vita fondato sulla legalità, sulla solidarietà, sul rispetto.
	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.		
	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio.		
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti.		

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Obiettivi di apprendimento	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	- Valore della democrazia e importanza della rappresentanza - Conoscere le istituzioni locali, statali e europee.	- Esercitare il diritto di voto - Sperimentare il rapporto rappresentanti e rappresentati - Vivere le dimensioni dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. - Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato, dell'U.E., le loro funzioni e interrelazioni.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Obiettivi di apprendimento	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti	- Diritti e doveri del cittadino	- Adottare comportamenti idonei in linea con i diritti e doveri del cittadino

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4	Obiettivi di apprendimento	CONOSCENZE	ABILITÀ
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	- Conoscere i principali fattori di rischio imputabili a comportamenti dannosi per la propria salute - Conoscere l'importanza dei principi per una sana alimentazione.	- Adottare comportamenti idonei per la tutela della propria salute e di quella altrui.

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE

Competenze chiave europee coinvolte:

Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5	Obiettivi di apprendimento	CONOSCENZE	ABILITÀ
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia e in Europa.	- Gli obiettivi dell'Agenda 2030. - Conoscenza delle potenzialità economico-sociali del territorio	- Riconoscere le ricadute sul territorio e sull'ambiente delle attività produttive locali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5	Obiettivi di apprendimento	CONOSCENZE	ABILITÀ
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	- L'ambiente come risorsa - Il consumo responsabile - Lo smaltimento dei rifiuti e la raccolta differenziata - L'economia circolare - Il commercio equo e solidale e i gruppi di acquisto solidale - L'agricoltura sociale, le banche etiche e il microcredito	- Saper individuare i processi dell'economia circolare e i vantaggi di tale sistema produttivo

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Competenze chiave europee coinvolte:

Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie

Competenza digitale - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10	Obiettivi di apprendimento	CONOSCENZE	ABILITÀ
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza	- Conoscenza dei rischi e delle regole per una corretta navigazione. - Conoscenza di software a supporto dell'attività didattica	- Uso consapevole della rete - Capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. - Utilizzo adeguato delle TIC
	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale		
	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali		

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Obiettivi di apprendimento	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	- Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali - Il furto d'identità. - La netiquette.	- Saper navigare in sicurezza. - Usare le piattaforme digitali in modo rispettoso e responsabile.
	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.		
	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.		

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Obiettivi di apprendimento	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	- La tutela della privacy, il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video. - Le regole di sicurezza informatica. - L'identità digitale e la sua gestione. - La reputazione digitale	- Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e di doveri
	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.		

Classe Terza

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Competenze chiave europee coinvolte:

Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1	Obiettivi di apprendimento	CONOSCENZE	ABILITÀ
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	- Conoscere il processo storico che ha portato alla nascita della Costituzione italiana e delle Dichiarazioni internazionali dei diritti - Conoscere nello specifico alcuni articoli della Carta Costituzionale - Promuovere la conoscenza di concetti quali la solidarietà, la legalità, il rispetto e la valorizzazione delle diversità, il diritto all'istruzione, la sostenibilità e la tutela ambientale	- Saper comprendere e riconoscere gli elementi economici, sociali e politici che sono alla base della negazione dei diritti - Saper comprendere l'interrelazione tra i doveri dell'uomo e i diritti dell'ambiente - Riconoscere l'importanza dei doveri per un corretto vivere nella collettività e nel mondo - Essere consapevole dell'importanza del rispetto dei principi contenuti nella Carta Costituzionale e nelle Dichiarazioni dei Diritti - Saper argomentare in merito alle azioni da poter metter in campo per affrontare le problematiche legate all'esercizio di doveri e alla garanzia dei diritti - Saper riflettere sul personale contributo nel raggiungimento di un contesto di vita fondato sulla legalità, sulla solidarietà, sul rispetto
	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.		
	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.		
	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio.		
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti.		

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Obiettivi di apprendimento	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	- Nascita dell'Onu e organizzazioni internazionali. - La Dichiarazione universale dei diritti umani. La Cittadinanza internazionale	- Distinguere le differenti organizzazioni internazionali e il loro campo di intervento. - Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli, con particolare riferimento alla Dichiarazione internazionale dei diritti umani.
	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.		
	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate		

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	Obiettivi di apprendimento	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	- Diritti e doveri del cittadino - Il codice della strada. Guida e reati. La mobilità sostenibile	- Adottare comportamenti idonei in linea con i diritti e i doveri del cittadino - Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri. - Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	Obiettivi di apprendimento	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	- Conoscere i principali fattori di rischio imputabili alle dipendenze. - Conoscere l'importanza dei principi per un sano stile di vita.	- Adottare comportamenti idonei per la tutela della propria salute e quella altrui.

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE

Competenze chiave europee coinvolte:

Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Competenza imprenditoriale - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6	Obiettivi di apprendimento	CONOSCENZE	ABILITÀ
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	- Le conseguenze ambientali di scelte politiche ed economiche a livello locale, nazionale ed internazionale. - Le cause e le conseguenze dei cambiamenti climatici	- Saper individuare strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche in tema ambientale
	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico		

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8	Obiettivi di apprendimento	CONOSCENZE	ABILITÀ
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata	- Conoscere le forme di previdenza sociale, conti correnti, investimenti, azioni, mutui	- Acquisire consapevolezza del valore delle proprie risorse
	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza		

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Obiettivi di apprendimento	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	- Le origini delle mafie e la loro estensione (organizzazioni criminali in Italia e nel mondo). L'Antimafia e gli interventi contro la criminalità organizzata. Mafia e mafie: ecomafia, agromafia etc.	- Acquisire consapevolezza della cultura mafiosa e dell'illegalità attraverso la conoscenza della storia delle organizzazioni criminali

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Competenze chiave europee coinvolte:

Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie

Competenza digitale - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Obiettivi di apprendimento	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	- La tutela della privacy, il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video. - Le regole di sicurezza informatica. L'identità digitale e la sua gestione. - La reputazione digitale	- Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e di doveri