

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEL PRIMO CICLO

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di stato, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimenti.

La valutazione è integrata dalla descrizione del processo formativo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunti.

Le proposte di voto dei singoli docenti prenderanno in considerazione la valutazione del profitto che scaturisce dalla misurazione effettuata tramite verifiche scritte, grafiche, pratiche e orali sulla base dei descrittori parte integrante del PTOF e la valutazione del processo di apprendimento che scaturisce dall'osservazione e dal monitoraggio di:

- 1. interesse e partecipazione alle attività disciplinari;*
- 2. impegno e autonomia;*
- 3. metodo di studio e organizzazione;*
- 4. livelli di abilità e conoscenze*

DESCRITTORI DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

1. INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

LIVELLI	DESCRITTORI
A	L'alunno/a mostra interesse costante e partecipa attivamente con interventi pertinenti e costruttivi per il gruppo.
B	L'alunno/a mostra interesse nel complesso costante e proficuo ed è disponibile a seguire le attività proposte.
C	L'alunno/a dimostra interesse e partecipazione non sempre costante.
D	L'alunno/a dimostra interesse superficiale e saltuario, talvolta va incoraggiato e sostenuto nella partecipazione.
E	L'alunno/a denota scarso interesse e scarsa partecipazione per le attività proposte.

2.IMPEGNO E AUTONOMIA

LIVELLI	DESCRITTORI
A	L'alunno/a si impegna in modo continuativo e costante e organizza il proprio lavoro autonomamente in modo personale e produttivo.
B	L'alunno/a si impegna in modo costante e organizza il proprio lavoro in modo autonomo.
C	L'alunno/a si impegna in maniera adeguato e porta a termine il lavoro secondo le indicazioni fornite.
D	L'alunno/a si impegna in modo superficiale e settoriale, svolge il proprio lavoro quasi sempre da solo, ma necessita di conferma dell'insegnante.
E	L'alunno/a impegna in modo irregolare e fatica a rispettare modalità e scadenze delle consegne.

3.METODO DI STUDIO E ORGANIZZAZIONE

LIVELLI	DESCRITTORI
A	L'alunno/a organizza attivamente il proprio lavoro, elabora strategie, usa in modo accurato i materiali e gli strumenti.
B	L'alunno/a organizza il proprio lavoro e lo porta a termine in modo preciso ed efficiente, utilizza i materiali e gli strumenti adeguatamente.
C	L'alunno/a lavora da solo/a, ma è dispersivo/a oppure procede in modo meccanico nello svolgimento del compito, senza utilizzare le strategie proposte.
D	L'alunno/a è insicuro/a nello svolgimento del compito e nell'organizzazione del lavoro, richiede frequenti chiarimenti e conferme.
E	L'alunno/a non è ancora in grado di lavorare senza la guida dell'adulto o dei compagni

4. LIVELLI DI ABILITÀ E CONOSCENZE

VOTI	<i>Livelli ABILITA' e CONOSCENZE</i>
10	➤ Mostra conoscenze complete, organiche e articolate. ➤ Comunica in modo appropriato e articolato. ➤ Rielabora in maniera personale. ➤ Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche in nuovi contesti.
9	➤ Mostra conoscenze complete. ➤ Comunica in modo appropriato . ➤ Rielabora in maniera autonoma. ➤ Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo.
8	➤ Mostra conoscenze generalmente complete. ➤ Comunica in modo corretto. ➤ Compie operazioni di analisi e collegamenti appropriati. ➤ Applica le conoscenze in modo corretto nei diversi contesti.
7	➤ Mostra conoscenze essenziali con eventuali approfondimenti guidati. ➤ Comunica in modo generalmente corretto e individua i fondamentali nessi logici. ➤ Esegue i compiti e applica le conoscenze in modo globalmente corretto.
6	➤ Mostra conoscenze essenziali e non approfondite. ➤ Comunica in modo semplice, ma non sempre adeguato. ➤ Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi. ➤ Esegue compiti semplici con alcune imprecisioni ed errori. ➤
5	➤ Mostra conoscenze scarse, incerte e lacunose. ➤ Comunica in modo frammentario e ha difficoltà a cogliere i nessi logici. ➤ Incontra difficoltà ad applicare minime conoscenze nell'esecuzione di compiti semplici. ➤

PERCORSO PERSONALE DELL' ALUNNO

I fattori 1. 2. 3. e 4. saranno monitorati e valutati regolarmente dal docente in base ai descrittori riportati sopra.

La valutazione sul percorso personale dell'alunno emerge confrontando la situazione di partenza e la valutazione finale. Il percorso può indicare **progressione (P)**, **consolidamento (C)** o **regressione (R)**.